

# Использование пальчиковых бассейнов в развитии речи дошкольников

Ноябрь 2021

учитель-логопед 1 кв. категории Михайлова Т.М.



**Пальчиковые бассейны** представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (больше всего подходит гречневая, рисовая, пшенная), песком, солью. Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

1. От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а также интенсивность такого воздействия, поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным. Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелкими.

2. Высота бортика резервуара должна быть не менее 12-15см, чтобы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони.

3. Наполнители пальчикового бассейна должны отвечать гигиеническим требованиям и регулярно дезинфицироваться.

4. Игры в пальчиковом бассейне следует проводить ежедневно по 3-5 мин.

5. Пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно.

### *Первый блок - игры и упражнения для развития мелкой моторики.*

**Мелкая моторика** – это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кистей рук. Сами собой, эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. Было доказано, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка.

#### *Самомассаж кистей и пальцев рук и пальчиковые игры.*

##### **«Горох»**

Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.

*В миску сыпали горох  
И пальцы запустили,  
Устроив там переполох,  
Чтоб пальцы не грустили.*



**«Кто больше?»** Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

##### **«Тесто»**

Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

*Месим, месим тесто,  
Есть в печи место.  
Будут-будут из печи  
Булочки и калачи.*

##### **«Напрягаем пальцы»**

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

*Только уставать начнем,  
Сразу пальцы разожжем,  
Мы пошире их раздвинем,  
Посильнее напряжем.*



##### **«Пальцы играют»**

Сжимать пальцы в кулачки как можно сильнее, затем расслаблять их и разжимать.

*Дружно пальчики сгибаем,  
Крепко кулачки сжимаем.  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Начинаем разгибать.*

- **Рисование** несложных геометрических фигур, букв ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.
- **Перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков.**
- **Разбор круп** (игра «Золушка»).
- **«Отгадай».** Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое.
- Из фасоли или макарон выкладывать фигуры и узоры, рисовать на крупе (**графические диктанты**)



### *Второй блок - игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя и связной речи*

#### **Игры с пуговицами**

- Предложите ребенку отыскать одинаковые пуговицы, найти самую маленькую и самую большую пуговицы.
- Предложите ребенку разложить пуговицы в домики по цвету (предварительно нарисуйте домики и раскрасьте их в различные цвета): в желтый домик – желтые пуговицы, в красный – красные и т.д.
- Разложите пуговицы по кучкам: одна – пуговицы с двумя дырочками, вторая – пуговицы – с четырьмя дырочками, третья – пуговицы с хвостиком.
- Играйте, сравнивая гладкие и шершавые пуговицы, металлические и пластмассовые.



#### **«Найди спрятанный предмет»**

На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер-сюрпризов. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.

*В миске не соль, совсем не соль,  
А разноцветная фасоль.  
На дне — игрушки для детей,  
Мы их достанем без затей.*



## С игрушками проводят следующие упражнения:

- «Скажи, какой?» Ребенок должен назвать прилагательные (цвет, вкус, форма)
- «Что делает?» Ребенок должен назвать глаголы.
- «Про что я говорю?» Взрослый показывает предметы ребенку, погружает их в бассейн. Затем рассказывает об одном задуманном предмете, называя признаки, что с ним можно делать или что он делает. Ребенок отгадывает предмет и находит его в бассейне. Например: «Она металлическая, ею едят суп» (ложка).
- «Найди фигуру по образцу» Искать геометрические фигуры.
- «Назови одним словом», «4-ый лишний»
- «Куда мы попали?» Ребенок находит картинки: гриб, белка, ель, малина. Значит, мы попали в лес.
- «Придумай предложение» (с одним найденным словом, с двумя, тремя и т. д.)
- «Вспомни сказку» Ребенок должен назвать сказку, в которой встречаются найденные герой.
- «Магазин» Взять картинки с определенным звуком.
- **Игры с разноцветными яйцами от киндер-сюрпризов** (называние цвета, размера, счет, произнесение звуков или слов на определенные звуки: красное яйцо - гласный звук, синее - согласный твердый, зеленое - согласный мягкий).

### *Третий блок - игры и упражнения с водой и льдом*

#### **Упражнения для формирования длительного выдоха**

«Буль-бульки» В один бассейн налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите поиграть в «буль-бульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в таз, где много воды, нужно дуть через трубочку слабо, а в таз, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «Буль-бульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные тазы и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый тазик через зеленую трубочку и т.д.



#### **«Кораблики», «Листики», «Перышки»**

«Что тонет». Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Обязательно проговаривайте, из чего сделан предмет, какой он.



#### **«Льет или капает?»**

#### **«Предлоги»**



«Стирка кукольного белья» (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетираание, полоскание, отжимание))

**Эксперименты** со снегом и льдом (слова - антонимы), с жиром и водой («Водоплавающие птицы»).

**Криокоррекция**- одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами. Эффект основан и на изменении деятельности сосудов - первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия. В результате чего улучшается питание тканей. Ребенок погружает пальцы в лоток, захватывает кусочки льда, ищет там пластмассовые или деревянные фигурки,



пересчитывает шарики. Безопаснее использовать ледяные шарики, поскольку у них нет острых краев. Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца.

Перерыв между сеансами криотерапии – не менее 2,5-3 месяцев.

#### *Четвертый блок – игры с песком*



Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но самое важное - ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других.

- Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
- «пройтись» ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка;
- «пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками). Далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок сможет создать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадать, кому они принадлежат!
- Слова на песке можно писать печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- «Мой город». Взрослый дает задание выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и построить город, используя эти фигурки. Потом можно составить устный рассказ об этом городе и его жителях.

*С помощью пальчиковых бассейнов можно играть во множество игр, но обязательно поставьте перед ребенком речевую задачу.*

*( по материалам открытых источников)*